***Artur Ashe***

***O chłopcu, który rozmawiał z delfinami***

**CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM**

**Uzupełnij zapisy w kolumnie 1 i 4.**

**Co sprzyjało rozwojowi Jeffa, a co go hamowało? W kolumnie „Ocena” wpisz znak + lub -.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapy życia** | **Ważne wydarzenia** | **Ocena** | **Rozwój Jeffa** |
| Narodziny | Ocena stanu zdrowia |  | głuchy, pozbawiony normalnej koordynacji ruchowej, z wadą wymowy |
|  | Ocena końcoworoczna |  | niezrównoważony emocjonalnie, niezdolny do nauki |
|  | Wycieczka do delfinarium |  |  |
|  | Skuteczna terapia |  |  |
|  | Nauka w klasie VII |  | najgorszy rok w życiu Jeffa, wysoki wynik testu inteligencji |
|  | Wycieczka z ojcem do delfinarium |  |  |
|  | Zabawy z delfinami |  |  |
|  | Pogłębianie wiedzy o biologii oceanicznej |  | pokonanie wady wymowy, marzenia o zostaniu przewodnikiem po delfinarium |
|  | Napisanie artykułu do czasopisma naukowego |  |  |
|  | Unieważnienie karty wstępu do delfinarium |  |  |
|  | Otrzymanie nagrody i stypendium |  |  |
|  | Praca z delfinami |  |  |
|  | Wykład w szkole na temat ssaków morskich |  |  |
|  | Poszerzanie wiedzy w dziedzinie biologii oceanicznej |  |  |
|  | Osiągnięcia w pracy z delfinami |  | uznanie dyrektorki dla wyjątkowych zdolności Jeffa |
|  | Transport delfina |  |  |

**Jaką rolę w poszczególnych dziedzinach życia Jeffa odegrały delfiny?**

1. uczuciowym
2. umysłowym
3. zawodowym.
4. ........................................................................................................................................
5. ........................................................................................................................................
6. ........................................................................................................................................

**MÓWIENIE/PISANIE**

**Jak otoczenie oceniało Jeffa – sprawiedliwie czy nie? W uzasadnieniu swojej odpowiedzi odwołaj się do poniższych cytatów:**

1. Dla kolegów z klasy nadal był tą samą fajtłapą i ofiarą.
2. Dziwny, niedopasowany do otoczenia syn.
3. Nie widzieli bowiem żadnego pożytku z tego, co robi.

**Wyjaśnij w odniesieniu do Jeffa, jak rozumiesz sentencję „To, co dostajemy, sprawia, że żyjemy. To, co dajemy, tworzy życie”.**

**KOMPONENT JĘZYKOWY**

**Uzupełnij zdania poprawnymi formami rzeczownika delfinarium. Sformułuj wniosek.**

W wieku 9 lat Jeff pierwszy raz poszedł do …………………………………………………

Od tej pory ciągle marzył o tym, by ponownie znaleźć się w ……………………………………

Kolejnym ……………………………………………………., jakie zwiedził, było to w San Diego.

**Wniosek:**

Rzeczownik delfinarium jest ………………………………………………. w liczbie pojedynczej.

**Uzupełnij zdania poprawnymi formami rzeczownika „przyjaciel” w liczbie mnogiej**.

Delfiny stały się prawdziwymi ……………………………………………… Jeffa.

Chłopak nie chciał opuszczać swoich ……………………………………………………………….

Pomagał swoim …………………………………………………, bo rozumiał ich zachowania.

Jeff mógł opowiadać godzinami o swoich ……………………………………………….

**WYPOWIEDŹ PISEMNA**

**Napisz, co mogą robić dla niepełnosprawnych inni ludzie – koledzy, nauczyciele, rodzice, władze, lekarze oraz ty sam/sama.**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Na podstawie: M. Iwasiewicz, J. Piasta-Siechowicz, *Karty pracy. Przygoda z czytaniem. Klasa 6*, wydawnictwo MAC Edukacja S.A., Kielce 2005