

JĘZYK CZESKI

dla klasy drugiej



karty pracy ucznia

Imię i nazwisko



Procvič si psaní některých písmen z obrázkové abecedy.


A a


E e


I i


O o


U u


Y y

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing practice.



1. Slož slova, napiš je a přelož do polského jazyka.

Vzor:

zim pod

ra ho

no ok

ci klu


no ko le

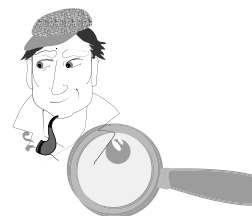
ty ho kal

ČESKY

POLSKY

2. Spoj hlásky ve slabiky:

	a	e	i	o	u
s	sa	se	si		
l					
m					
t					
p					



1. Pamatuješ si jména hrdinů vyprávění „Jak se ti dva seznámili“?
Spoj jméno s postavičkou.



pan Buřtík



pan Špejlička

2. Přepiš jména kamarádů.



Kamila



Honza



Alena





Simona



1. Procvič si psaní dlouhých samohlásek.

Two columns of horizontal lines for handwriting practice, each containing 12 lines.

2. Dopiš, jak se kdo ozývá.

kráva		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
koza		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
vrána		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ovce		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
sova		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

(bú, mé, krá, bé, hú)



Zapamatuj si!
Délky, tečky a háčky píšeme vždy
až po dokončení slova.



1. Procvič si psaní **v, V**.

V v

2. Poznáš, o čem je řeč?

jezdí po železnici

pohádková bytost lehčí než vánek

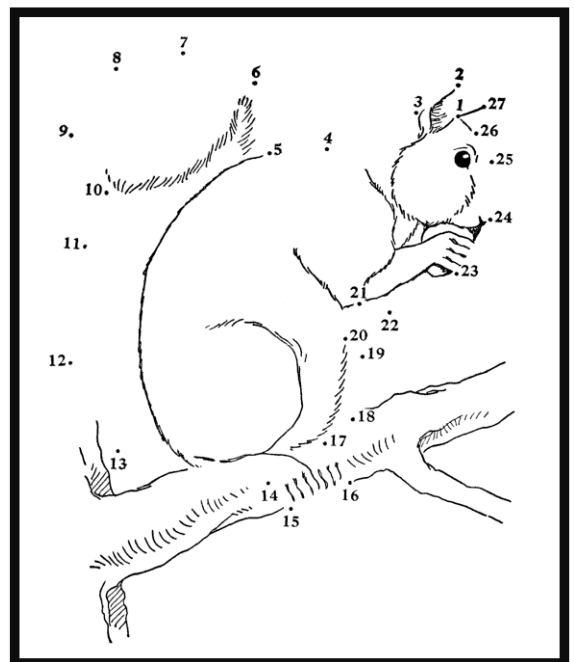
porost na hlavě

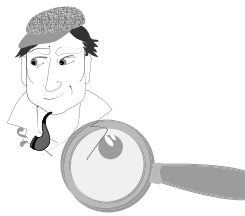
velký Vašík

zvíře, které má hrby

3. Spoj čísla a vybarvi obrázek. Přepiš větu.

Veverka je v lese, copak si to nese?

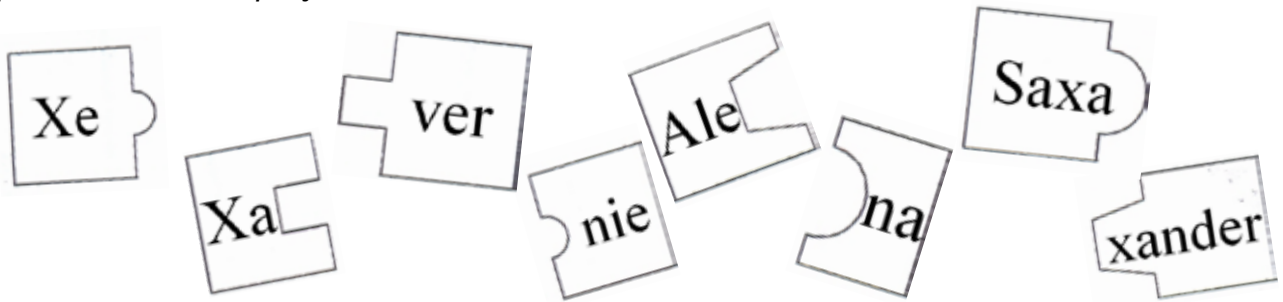




1. Procvič si psaní **x, X**.

X x

2. Vybarvi vždy dva dílky, které patří k sobě, stejnou pastelkou a poznáš jména dětí s písmenkem x. Přepiš je.



3. Děti jdou na procházku se svými pejsky. Cestou se jim zamotala vodítka. Který pejsek komu patří? Když vybarvíš každé vodítko jinou barvou, přijdeš na to.

4. A teď vymysli pejskům jména a napiš je na řádky.

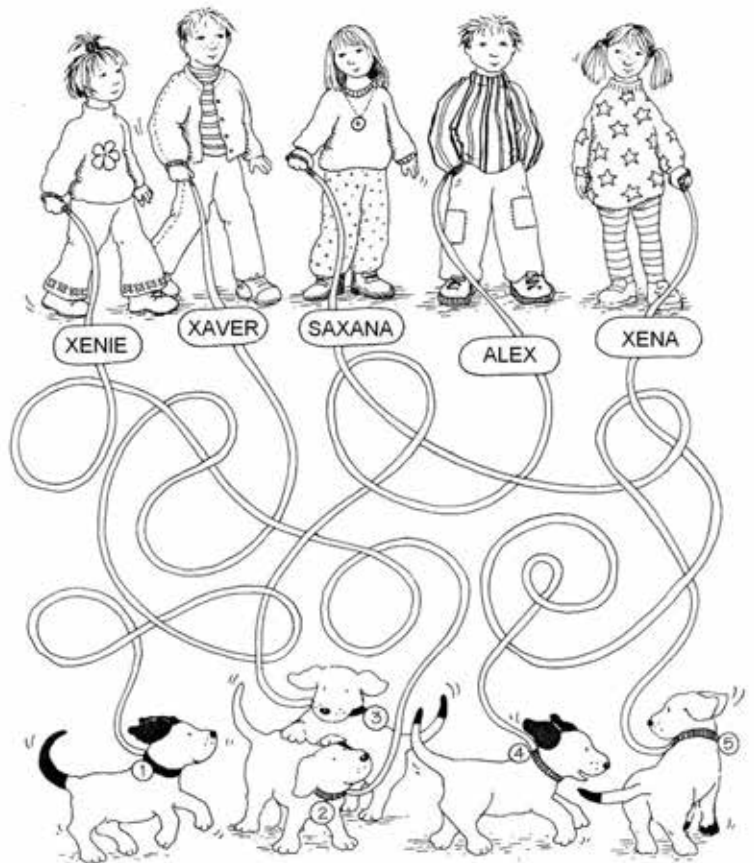
1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____





1. Doplň věty slovy z rámečku.

doktorovi	posekal	
sekal	ptal	
dal	sekal	

A já brouček _____ souček, usek jsem si paleček.

Šel jsem k panu _____, aby mi _____ flastříček.

A pan doktor se mě _____ „Cos to, broučku, udělal?“

A já brouček _____ souček, celý jsem se _____.

2. OSMISMĚRKA Vyškrtni všechna slova s dvojhláskami. Pokud budeš úspěšný, získáš tajenku skládající se z 18 písmen.

- | | |
|--------|---------|
| EURO | HOUBY |
| BOULE | ROURA |
| LOUKA | KOUZLO |
| SLOUPY | SAUNA |
| HOUSLE | AUTOBUS |
| MOUCHA | |

S	T	A	U	T	O	B	U	S
L	O	S	R	O	U	R	A	A
O	E	L	S	U	O	H	O	U
U	Y	E	O	E	C	T	L	N
P	B	I	P	U	O	V	Z	A
Y	U	E	O	R	K	D	U	L
O	O	M	N	O	A	A	O	1
S	H	B	O	U	L	E	K	☒

3. Tajenku napiš na linky.
Nezapomeň na mezery mezi slovy :)

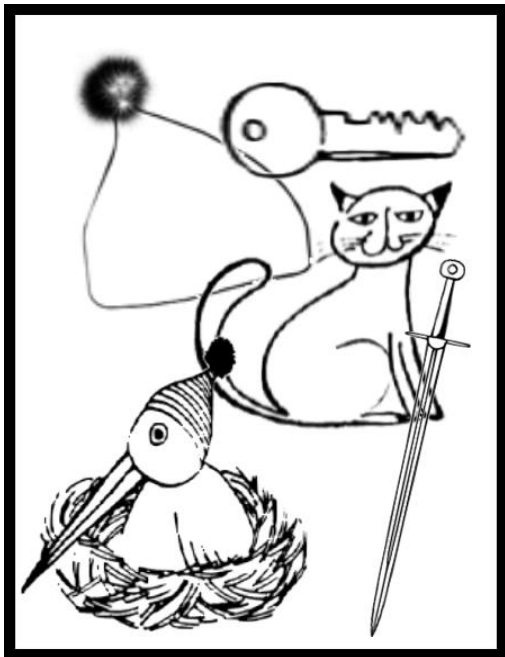


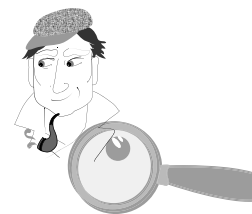
1. Procvič si psaní **háčku**.

2. Procvič si psaní **č, Č**.



3. **Jeden přes druhého!**
Pojmenuj jednotlivé obrázky. Vypiš je na linky.





1. Procvič si psaní š, Š.

š š

2. Sestav slova podle čísel.

S = 1	I = 2	K = 3
E = 4	O = 5	
Š = 6	T = 7	L = 8
V = 9	A = 10	
H = 11	U = 12	N = 13

1 4 6 2 7

6 3 5 8 10

9 10 6 4 3

11 5 6 2

6 12 6 3 10 7

6 13 4 3



1. Procvič si psaní ř, Ř.

Ř ř

Handwriting practice lines for the letter ř, Ř. The first line contains the letters 'Ř ř' with a small illustration of radishes. Below are several sets of horizontal lines for writing practice.

2. Přečti si větu a pak ji napiš vedle obrázku, ke kterému patří.

Mařenko, utři si nos! Řehoři, řekni Ř!

Jindřichu, zavři dveře! Jiřina pořád jen křičí.



Handwriting practice lines for the second task. Each illustration in the column on the left is followed by a set of horizontal lines for writing the corresponding sentence.



1. Procvič si psaní ž, Ž.

Ž ž 

2. Vybarvi každé druhé písmenko. Začni dole u písmene L (za šipkou). Vybarvená slova přečti a napiš je na řádky.

K	A	O	Y	L	E	D	J	A	F	
X									H	
Ů						E	H		P	
C							Ž		I	
Ž	B	E	N	R	V	Ů	Á		Z	
									Ž	
→	L	V	O	S	U	M	Ž	R	E	T



1. Procvič si psaní ě.

2. Přečti slova pozpátku a správně je přepiš.

kečeděd

málědu

ijukěd

ětok

odkěň

edkěň

3. Přepiš věty.

Malé kotě spí v botě.



Nehas, co tě nepálí!



1. Procvič si psaní **d', t', ň, Ď, ť, Ň.**

 **d' Ď**

 **t' ť**

 **ň Ň**

2. Přepiš slova.

medvíďata

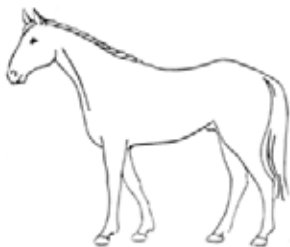


Vláďa

Stáňa



koťata



kůň

Láďa



1. Ve větách oprav slovosled. Opravené věty přepiš.

běhá dvorku. Hříbě po

pět Malé let. je Bětce

umí a Věra psát. číst

hvězdy. pozoruji Ráda

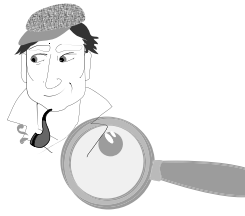
ještě umět Chci víc.

rušno. Na je náměstí



Zapamatuj si!

*Ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
se píše háček nad e.*



1. Spoj části vět do přísloví.

Kdo šetří, tomu není pomoci.

Komu není rady, sklízí bouři.

Kdo seje vítr, má za tři.

2. Přísloví přepiš.

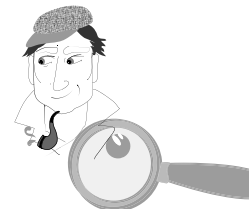
3. Vytvoř slova s následujícími slabikami a opiš je

si - sí

ci - cí

zi - zí





1. Přečti slova a přepiš je.

vrch, hadr, slza, drc, hlt, obr, hrk, brzy, hrst, metr

2. Přepiš text:

Odpoledne bude brzy tma. Bude zima, bude mráz. Budeme mít zmrzlé nosy.



Zapamatuj si!

Některá slova např.: krtek, vrba, mlha mají dvě slabiky:
kr-tek, vr-ba, ml-ha.

Souhlásky „r“, „l“ v nich mají význam samohlásek.

3. Urči počet slabik ve slovech:

prší

vítr

prst

krkavec

jablko

čtvrtek

trhat

slza



1. *Přepiš věty. Obrázky nahrad' slovy.*

Byli jsme na návštěvě v ZOO.

Nejdříve jsme šli k .

Dále cesta vedla k .

Máma chtěla jít ke .

Alenka chtěla jít k .

Táta šel směrem ke .

Já se blížil ke .

2. *Z písmen slož slabiky, ze slabik slova, ze slov větu - přísloví. Tu potom napiš.*

VRÁNAKVRÁNĚSEDÁ.



ZAHRAJTE SI DIVADLO

Boudo, budko (pohádka)

Na paloučku uprostřed lesa stála krásná malá dřevěná chaloupka. Jednoho dne šla kolem myška. Postavila se před ni a povídá: „Jé, to je krásná chaloupka. V takové bych také chtěla bydlet. Zaklepu a zeptám se, zda bych v ní mohla také bydlet.“ Myška zaklepala a zeptala se: „Boudo, budko, kdo v tobě přebývá?“ Nikdo se neozval. Myška vešla dovnitř a pěkně se v chaloupce zabydlela.

O několik dnů později skákala přes palouček žabka. Zastavila se a povídá: „Jé, to je krásná chaloupka. V takové bych také chtěla bydlet. Zeptám se, zda bych v ní mohla také bydlet.“ Žabka zaklepala a zeptala se: „Boudo, budko, kdo v tobě přebývá?“ A z chaloupky se ozvalo: „Já, myška Hryzalka. A kdo jsi ty?“ „Já jsem žabka Kuňkalka. Mohla bych tu s tebou bydlet?“ „Pojď, budeme bydlet spolu, bude nás víc, nebudeme se bát vlka nic.“ A tak tam spokojeně bydlely spolu.

Zanedlouho hopkal kolem zajíček. Zastavil se a povídá: „Jé, to je krásná chaloupka. V takové bych také chtěl bydlet.“ Zaklepal a říká: „Boudo, budko, kdo v tobě přebývá?“ „Já, myška Hryzalka, já, žabka Kuňkalka, a kdopak jsi ty?“ „Já jsem zajíček Ušáček. Mohl bych tu s vámi bydlet?“ „Jistě zajíčku, pojď k nám, bude nás víc, nebudeme se bát vlka nic.“

Šel kolem medvěd a uviděl chaloupku. Zastavil se a povídá: „Jé, to je krásná chaloupka. V takové bych také chtěl bydlet.“ Zaklepal a říká: „Boudo, budko, kdo v tobě přebývá?“ „Já, myška Hryzalka, já, žabka Kuňkalka, já, zajíček Ušáček, a kdopak jsi ty?“ „Já jsem medvěd Křivošlap a chtěl bych tu také bydlet s vámi.“

Zvířátka se podívala z okna chaloupky a uviděla velkého medvěda. Velmi se polekala. Medvěd ovšem na jejich pozvání nečekal a sám si otevřel dvířka chaloupky. Když však chtěl vlézt dovnitř, celou chaloupku rozbořil. Zvířátka nelenila a rozutekla se zpátky do svých pelíšků.



A series of 15 horizontal lines, each followed by a group of three thin lines, providing a template for writing or drawing.